

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
Академия образования взрослых «Альтернатива»
(АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор АНОО ДПО
Академия образования
взрослых «Альтернатива»
_____ В.П. Ларина
«15» ноября 2021 г.

**План работы
ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ
(дошкольное образование)
на 2021/22 уч.г.**

Школа проводится в рамках межрегионального сетевого проекта «Новые образовательные практики».

Цель: обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности начинающих воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.

Целевая аудитория: воспитатели дошкольного образования.

Форма проведения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность: 6 месяцев (декабрь 2021 г. – май 2022 г.).

Научный руководитель Школы: Ларина Валентина Петровна, докт. пед. наук, ректор.

Руководитель Школы: Беяева Оксана Леонидовна, проректор по УМР.

Особенности проведения занятий.

1. По каждому занятию высылается пакет материалов в соответствии с основным содержанием* (по электронной почте, файлы в формате Word).
2. Занятия имеют аудио или видеосопровождение (по предоставленным ссылкам).
3. По каждому занятию предоставляются практические материалы.**
4. По итогам каждого занятия каждый участник получит именной Сертификат.
5. **Участники, выполнившие план работы Школы в полном объеме (все 6 занятий) получают:**
 - 5.1. Сертификат участника Школы в 2021/2022 уч.г. (без дополнительной оплаты);

5.2. Удостоверение о повышении квалификации по теме «Актуальные вопросы работы воспитателя в условиях реализации ФГОС» (объем 144 час.) (цена – 500 руб., без дополнительного обучения).

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Основное содержание*	Сопровождение занятия (в т.ч. практические материалы**)
1	Декабрь 2021 г.	Образовательные результаты	<p>Деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО. Образовательный результат (ОР). ФГОС ДО об ОР.</p> <p>Виды ОР (знания; умения; навыки; опыт; ценностные установки; компетенции). Их особенности на уровне ДО.</p> <p>Требования к формулировке ОР. Уровни достижения ОР.</p> <p>Характеристика процесса обучения дошкольников.</p> <p>Становление предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Зоны актуального и ближайшего развития. Логика процесса усвоения знаний.</p> <p>Планирование и оценка ОР.</p> <p>Функциональная грамотность как современный показатель качества образования</p>	<p>Пакет материалов в соответствии с основным содержанием.</p> <p>Аудио/видеосопровождение.</p> <p>План работы воспитателя на год (перспективный план) (конструктор-шаблон).</p> <p>План работы воспитателя на месяц (конструктор шаблон).</p> <p>План работы воспитателя на неделю (конструктор-шаблон).</p> <p>План работы воспитателя на день (конструктор-шаблон).</p> <p>Рабочая программа (рекомендации).</p> <p>Сертификат участника Школы в декабре</p>
2	Январь 2022 г.	Современное занятие	<p>Занятие как дидактический пятиугольник (цели /планируемые ОР; содержание учебного материала; формы организации познавательной деятельности; методы обучения; реальные результаты).</p> <p>Взаимосвязь компонентов занятия.</p> <p>Этапы занятия.</p> <p>Отбор содержания занятия.</p> <p>Методы обучения, их классификация. Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.</p> <p>Формы организации образовательной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная).</p> <p>Планирование занятия</p>	<p>Пакет материалов в соответствии с основным содержанием.</p> <p>Аудио/видеосопровождение.</p> <p>Планы, конспекты, технологические карты занятий (конструкторы-шаблоны).</p> <p>Материалы для самооценки занятия (методика).</p> <p>Сертификат участника Школы в январе</p>
3	Февраль	Развитие	Понятия: способность, одаренность, талант, гениальность.	Пакет материалов в соответствии с

	2022 г.	детской одаренности	<p>Специфика одаренности ребенка. Признаки детской одаренности. Проблемы одаренного ребенка. Виды одаренности. Выявление одаренных детей. Направления развития одаренных детей. Психолого-педагогические условия развития детской одаренности</p>	<p>основным содержанием. Аудио/видеосопровождение. Сертификат участника Школы в феврале</p>
4	Март 2022 г.	Организация воспитательной работы	<p>Воспитание, его роль и место в дошкольном образовании. Воспитание и личностные воспитательные результаты. Закономерности, принципы, методы воспитания. Приемы, формы и средства воспитания. Гендерные особенности дошкольников. Современные технологии воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания. Роль воспитателя в реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Пакет материалов в соответствии с основным содержанием. Аудио/видеосопровождение. Сертификат участника Школы в марте</p>
5	Апрель 2022 г.	Педагогические технологии	<p>Общая классификация педагогических технологий. Технологии открытого образования. Технологии деятельностного типа. Гендерный подход в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие технологии. Метод проектов. Технологии исследовательской деятельности. Игровые технологии. ТРИЗ. Технология портфолио. Образовательное путешествие. Социоигровые технологии. Технология портфолио. Квест-технологии</p>	<p>Пакет материалов в соответствии с основным содержанием. Аудио/видеосопровождение. Сертификат участника Школы в апреле</p>
6	Май 2022 г.	Профессиональное саморазвитие воспитателя	<p>Профессиональный стандарт воспитателя как основа его профессионального развития и саморазвития. Планирование профессионального развития воспитателя. Обобщение профессионального опыта воспитателя.</p>	<p>Пакет материалов в соответствии с основным содержанием. Аудио/видеосопровождение. Профессиональный стандарт воспитателя (нормативный документ). Материалы для оценки и самооценки готовности воспитателя к работе по профстандарту (методика).</p>

				Индивидуальный план методической работы (конструктор-шаблон). Портфолио воспитателя (конструктор-шаблон). Рекомендации по подготовке выступления, статьи, мастер-класса Сертификат участника Школы в мае
--	--	--	--	---

Примечание: Академия оставляет за собой право корректировки содержания работы Школы в связи с изменениями в законодательстве в сфере общего образования, а также на основании обоснованных профессиональных потребностей участников Школы.
